

KÜLFÖLDI TANÍTÁSI MOZGALM AK.

(Külföldi folyóiratok nyomán).

1. A német hatosziályu Mittelschule (polgári iskola) új tanterve és utasításai.

Természettan. A fiúknál a III. és IV. osztályban heti 2–2 óra, az V. és VI. osztályban helyi viszonyok szükséglete szerint 2–4 óra. A leányoknál a IV. osztályban heti 2 óra, az V. és VI. osztályokban a háztartástannal kapcsolatban heti 4–5, illetőleg 5–6 óra. Összesen heti 8–12 óra.

Cél: A természettan tanítása bevezeti a tanulót azon természeti erők és anyagok megismerésébe, amelyek a háztartásban, iparban, közlekedésben és honvédelemben fontosak. Megismerteti azok jelentőségét, rendjét és törvényszerűségét. Mogtanítja a tanulót azok tervszerű, takarékos felhasználására, tekintettel azokra a pályákra, amelyekre a tanulók zöme, ebből a gyakorlati életre nevelő iskolából törekszik.

Célja továbbá, hogy éles megfigyelésre, következetes gondolkodásra és a természet kifürkészhetetlenségével szemben hódolatra nevelje az ifjúságot. A tanító törekedjen a tehetségeket felismerni, fejleszteni és megfelelő életpályára irányítani. Rá kell mutatni a nagy német feltalálókra, ismertetni kell életüket, munkásságukat, szívós kitartásukat és bátorságukat, ami nélkül sok értékes eredmény elmaradt volna, művük a német nép büszksége.

A Mittelschule egész oktatási rendszere a gyakorlati életre van beállítva. A tanítás feladatkörét a gyermek tapasztalataiból veszi és így tárgyi egységeit nem a tudományos rendszernek megfelelően, hanem a mezőgazdasági, ipari, közlekedési élet szükséglete szerint rendezi. Ennek megfelelően minden tanítási óra legyen a termelő nép életéhez kapcsolva. A jelenkor technikai haladása, találmányai és jövő feladatai figyelemmel kísérendők. A tantervben megjelölt nagyobb tárgyi egységek csak például szolgálnak s a helyi tanmenetekben, a helyi viszonyoknak megfelelően állítandók be.

A tanítás azonban nem elégedhetik meg egyes elszigetelt jelenségek megmagyarázásával, ezeknek bizonyos természeti törvényszerűségek levezetésére kell rámutatni. A fizikai törvények matematikai kifejezése, a megfelelő számítások eszközölése, valamint képletek mértéktartó alkalmazása, feleljen meg a tanulók szellemi fejlettségének és a későbbi élethivatás magasabb követelményeinek.

A tanítás mindig a tanuló élményeiből, megfigyeléseiből és tapasztalataiból indul, ezek a mai magasan fejlett technika mellett igen gazdagok és sokoldalúak lehetnek. Figyelmes, tervszerű megfigyelésre a tanítás is serkentse a tanulót. Tanulja meg a gyermek a tapasztalati körébe eső jelenségeket helyesen felfogni, a lényegeset a jelentéktelentől megkülönböztetni és tudnia kell a helyesen felfogott élményt világosan kifejezni.

A kísérletből való kiindulás a ritkaságok közé tartozik. Szabály szerint a kísérlet az élmény kiegészítésére, a tapasztalat tisztázására és a levont törvény igazolására szolgáljon. A kísérletet egyszerű vázlat szerű rajz támogatja és egészíti ki.

A Mittelschule feladatából következik, hogy a megállapított törvényeket a gyakorlati élet berendezéseire alkalmazva is be kell mutatni.

A tanulók öntevékenységet erősen hangoztatja az Utasítás. A tanuló kísérletei oly fontosak, hogy azoknak minden Mittelschulében szerepelniök kell. A fizikai eszközöket a tanulók vázlatosan lerajzolják és magyarázzák. A tanulói kísérletek adjanak a tanulónak alkalmat arra is, hogy érdeklődése és választása szerint egyes részletekkel mélyebben is foglalkozhassanak. Megfelelő könyvek, különösen olyanok, amelyek kutatók, feltalálók életével foglalkoznak, újsághírek, folyóiratcikkek is hasznosíthatók.

A vegytanban már kezdettől fogva alkalmazni kell a vegyjeleket, képleteket és vegyértékűséget. Ezek segítségével tekintsen be a tanuló mélyebben az atomok változásaiba, amelyek kezdetben mint építőkövek szerepeljenek. Ezért kezdetben a szerkezeti képletnek van jelentősége.

Hogy a tanulók a természetismeretnek a közgazdasággal való összefüggését is láthassák, a honi üzemekbe kell elvezetni a tanulókat, úgy hogy a technikát ne csak az üzemben, hanem a termelő embert munkaközben is láthassák. Ezek a kirándulások, amelyek a pályaválasztás és irányítás szempontjából is fontosak, gondosan előkészítendőek és kihasználandók. Az oktatófilm pótolhatja a természetben meg nem valósítható látogatást.

Az egyes osztályokban a fizika és a kémia vagy egymás mellett, vagy egymásután szerepelhetnek. Ügyelni kell a kapcsolatra az életismerettel, földrajzzal, történelemmel, mennyiségtannal, rajzzal, kézimunkával és német nyelvvél. Az Utasítás még kiemeli a kapcsolatot a repüléstanal és repülőmodell készítésének fontosságát.

A leányiskolában előtérbe kerülnek azok az ismeretek, amelyek a jövő háziasszony és anya szempontjából fontosak. A legszorosabb kapcsolatba kerül tehát a tanítás a háztartás tanításával. A tudományos rendszer, a matematikai alakítás és a képletek itt még jobban háttérbe kerülnek.

Anyagelosztás. A fiúknál: III. osztály. Egyszerű fizikai jelenségek megértése. — A ház, műhely, mezőgazdaság és ipari üzem tapasztalati köréből: a legfontosabbat a hőtanból. A testek halmazállapotai. A gőz és feszültsége. — Hőerőgépek. A szilárd, cseppfolyós és légnemű testek legfontosabb mechanikai tulajdonságai. — Az egyszerű gépek. — A meteorológia alapjai. Időjárásmegfigyelési napló vezetése.

IV. osztály: A hang és fény a honvédelemben. A hangtan és fénytan nélkülözhetetlen részletei. A mágnesség és elektromágnesség a házban, udvarban és honi üzemekben. — Az időjárás a mezőgazdaság szolgálatában. Hajózási és légi közlekedés. — A szervetlen vegytan legfontosabb részei, alkalmazásuk az iparban és technikában.

V. osztály: Az eddig tárgyalt tárgykörökből, továbbá a német hajózás és léghajózásból és egyéb közlekedésből: az elektromosság tana kivéve az indukció és a sugárzás. — Németország motorizálása. — A fénytanból: a spektrum, a színek, a test színe. — Német építési és munka anyagok. — Németország harca élelmezéséért. — Az életismerettel kapcsolatban: bevezetés a szervetlen kémia legfontosabb jelenségeibe. Szénhidrátok, zsírok, fehérjék és erjedés.

VI. osztály: Az eddig tárgyalt tárgykörökből és a hír- és jelentés szolgáltatából, indukcio és sugárzás, elektromos hullámok. — Mechanika különös tekintettel Németország energia gazdálkodására, továbbá a repülés és lőtanra. — Németország küzdelme gazdasági függetlenségéért: a szén és lepárlási termékei. Petróleumipar. A fa kémiaiája. Az ásványok feldolgozása. A kémiai fegyver.

A leányiskolákban. IV. osztály: Meleg és hideg a háztartásban: a főzőláda, központi fűtés, a jégszekrény, gázhasználat, melegvédelem és melegvezetés. — A szilárd, cseppfolyós és légnemű testek fontosabb tulajdonságai. A mérleg. — A legfontosabb a meteorológiából. — Bevezetés a háztartás kémiaiájába. A levegő és alkotórészei. A víz. A konyhasó. A sósav. Német konyhasótelepek. A szén. A világító gáz. Folyékony világító és hajtó anyagok. A láng, szén és gáztűzhely. A légvédelem.

V. osztály: A háztartás gépei. A házépítésnél. A kirándulásnál: távcső és fotografáló készülék. — A fény és hang terjedése. — A hangos film. — Az életismerettel és háztartással szoros kapcsolatban: a szerves vegytan fontosabb jelenségei: a szénhidrát, a zsírok, a fehérjék, az erjedés. A háztartásban használt könnyű és nehéz fémek.

VI. osztály: Az elektromos áram a házban és lakásban. A rádió. Az orvos rendelőjében és a kórházban: Röntgensugarak, quarcolás, gyógyszerek. — A házi patika. — Az élelmi és élvezeti szerek kémiaiája. A ruházat, a lakás, a festés, a mosás, a fűtő és hajtó anyagok. A művészeti és házi anyagok.

Bestimmungen über Erziehung und Unterricht in der Mittelschule.

2. Magyarország külföldi kulturintézményei: Magyarországnak külföldön működő kulturintézményei:

Amerikai Egyesült-Államokban: Magyar tájékoztató könyvtár New-Yorkban, — Magyar lektorátus a Columbia egyetemen New-Yorkban. — Néhány egyetemen magyar magánórák a második nemzedékhez tartozó magyarok számára.

Bulgáriában: Magyar lektorátus a szófiai egyetemen.

Finnország: Magyar lektorátus a helsinki egyetemen. — Magyar intézet Helsinkiben.

Franciaország: Franciaországi Magyar Tanulmányi Központ. — Magyar tanszék a nizzai egyetemen. — Magyar tanszék a párisi akadémián. — Magyar lektorátus a lillei tudományegyetemen.

Németalföld: Magyar lektorátus az amszterdami, nymwégeni és utrechti egyetemeken.

Németbirodalom: Berlinben Collegium Hungaricum, egyetemi tanszék, egyetemi intézet, magyar lektoratus az egyetemen, — Bécsben: Collegium Hungaricum, egyetemi tanszék, egyetemi magyar intézet, magyar lektoratus az egyetemen és műegyetemen. — Lipcsében magyar lektoratus az egyetemen.

Olaszország: Rómában: Collégium Hungaricum, magyar tanszék a tudományegyetemen, egyetemi magyar intézet, magyar lektorátus, Fraknoi Vilmos történeti intézet, papi collégium, — Bologna: magyar tanszék az egyetemen, egyetemi intézet, magyar tanulmányi központ, — Magyar lektorátusok a következő egyetemeken: Firenze, Genova, Milanó, Nápoly, Pávia, Pisa, Torino, Triest, Fiume. Milanóban van egy hatosztályos olasz—magyar elemi iskola.

Svédország: Magyar lektorátus a stockholmi egyetemen. Egyetemi magyar intézet.

Törökország: Magyar tanszék az ankarai tudományegyetemen. Egyetemi magyar intézet.

Statisztikai Tudósító (Stud.)

3. A Horvátországi német iskolatörvény. A Horvátországban szeptemberben életbe lépett iskolatörvény alapelve az, hogy minden német gyermek csakis német iskolát látogathat. Ennek megfelelően gondoskodik a törvény megfelelő iskolákról és pedig ahol húsz iskolaköteles német gyermek van, ott németiskolát kell felállítani. Ahol kevesebb gyermek van, ott pótiskolákat állítanak. Az elemi iskola harmadik osztályától kezdve kötelező tantárgy a horvát nyelv, a horvát irodalom és földrajz. A német elemi iskola nyolcosztályú, míg a horvát csak hatosztályú. A német népcsoport vezetősége tesz előterjesztést a német tanítók kinevezésére és új iskolák létesítésére. Míg megfelelő német tanerő nem áll rendelkezésre, addig nem horvát állampolgárok is taníthatnak a német iskolákban.

Az elemi iskolákon kívül két teljes reálgimnáziumot, egy kereskedelmi akadémiát, hat polgári iskolát, két mezőgazdasági iskolát és egy tanítóképzőt is állítanak fel a németek számára. A tanerő és iskolaépület hiánya miatt nem minden iskola nyílt meg már ebben a tanévben.

A német elemi-, közép- és szakiskolák a közoktatásügyi minisztérium német iskolaügyi osztályának vannak alárendelve. Az osztály vezetőjét a kultuszminiszter a népcsoport vezetőjének előterjesztése alapján nevezi ki. A német ügyosztály mellett német iskolatanácsot állítanak fel, melynek tagjait a népcsoport vezetőjének előterjesztésére nevezik ki. A hivatalos nyelv a német iskolák és a minisztérium német osztálya között a német nyelv. A közoktatásügyi minisztérium költségvetésében külön tétellel szerepel a német iskolaügy.

Azokban a községekben, amelyekben német iskola van, megszűnik a községi képviselőtestület által kinevezett közös iskolatanács és helyébe külön német iskolatanács alakul. A német iskolák tantervét és tankönyveit a német iskolatanács dolgozza ki és a közoktatásügyi miniszter hagyja jóvá.

Internationale Zeitschrift für Erziehung.

4. A kivonás három formája. A különféle iskolákban a kivonásnak három módját tanítják. Ha pl. 75-ből írásban 38-at kell kivonni, akkor:

a) végzik ezt kölcsönkéréssel. 8 egyest az 5 egyesből nem lehet kivonni,

tehát a 7 tízesből kölcsönkértünk 1 tízest és így lesz 15 egyes, amiből a 8 egyest már kivonhatjuk;

b) végzik pótlással. 8 egyest az 5 egyesből nem lehet kivonni, kipótoljuk 10 egyessel és így marad 7 egyes. Mivel így a kisebbitendő pótoljuk 10 egyessel, a kivonandót is pótolni kell tízessel. 1 tízes meg 3 tízes az 4 tízes, na ezt kivonjuk a 7 tízesből, marad 3 tízes;

c) mivel a kivonás az összeadás fordított művelete, azt keressük, mennyit kell a kivonandóhoz adni, hogy a kisebbitendő kapjuk. Tehát 8 egyes meg 7 egyes az 15 egyes, marad 1 tízes.

Az Északamerikai Egyesült Államokban kísérleteket végeztek, hogy a háromféle kivonás közül melyik a legelőnyösebb. J. TH. Johnson amerikai főiskolai tanár ismerteti könyvében az erre vonatkozó kísérleteit.

Johnson könyvében megállapítja, hogy az első két eljárás nagyon régi, míg a harmadik, az összeadással való kivonás alig 100 éves. Megállapítja továbbá, hogy Angliában főként a 2-ik és 3-ik eljárás, Franciaországban főként a 2-ik. Németországban az 1. és 3., Magyarországon és Amerikában mindhárom eljárás használatos.

A vizsgálatnál megfigyelte a három eljárással elért eredményeket a művelet végrehajtásának gyorsasága és az eredmény helyessége szempontjából. A vizsgálatnál figyelembe vette a kísérleti személyek intelligenciáját, számolási készségét, testi és lelki befolyásolhatóságát, mivel mindezek befolyásolják az eredményt. A kiválasztott tesztek 8 iskolában összesen 1200 tanulónál alkalmazta. Minden tesztet Johnson személyesen adta ki, hogy a kivitelnél az egyöntetűséget, amennyire lehet biztosítsa. Minden tanuló 5 tesztet kapott és pedig 4 kivonást és 1 intelligenciát vizsgáló tesztet. Az eljárást és az anyag megvizsgálását könyvében részletesen leírja, amiből meglátszik, hogy azt a lehető legnagyobb gondossággal végezte.

Johnson arra az eredményre jutott, hogy úgy a művelet gyorsasága, valamint az eredmény helyessége szempontjából, a 3-ik eljárás áll első helyen. Legrosszabb az első az ú. n. kölcsönzési eljárás, amely a 2-ikkal összehasonlítva $150/0$ -kal több időt igényel és a hibák száma $180/0$ -kal több. A 3-ik eljárással összehasonlítva az első eljárás $670/0$ -kal kíván több időt, a hibák száma pedig $160/0$ -kal több. A 2-ik eljárás a 3-ikkal összehasonlítva $1.60/0$ -kal kevesebb hibát eredményez, de $440/0$ -kal több időt kíván.

Johnson kutatja a kísérlet eredményeinek ditaktikai okait is. Rámutat arra, hogy az 1-ső eljárásnál a tanulónak hosszabb ideig kell fejben tartania, hogy a tízeseknél 1 tízessel kevesebből kell kivonni, mint amennyi fel van írva. Szoktak ugyan a kisebbitendő megfelelő száma fölé pontot tenni, de ez még inkább nyújtja az eljárást. Ez a hátrány még inkább kitűnik, ha pl. 3000-ből kell 387-et kivonni.

A 3-ik eljárást előnyössé teszi az a tény is, hogy az összeadás a legkönnyebb és leggyorsabban végrehajtható művelet. Míg az első eljárásnál egy összeadást és 3 kivonást kell végezni ($7-1$, $10+3$, $13-8$, $6-3$), addig a 3-ik eljárásnál 4 összeadást ($10+3$, $8+?=13$, $3+1$, $4+?=7$).

Más kérdés, hogy melyik eljárás magyarázható meg legkönnyebben a gyermekeknek. Nem vitás, hogy a harmadik eljárás a legnehezebben érthető meg. Tekintve azonban annak nagy előnyeit, érdemes a vele való hosszabb foglalkozás. Bizonyos, hogy sok magyarázatot és sok gyakorlatot kíván.

*Zeitschrift für Mathematischen und
Naturwissenschaftlichen Unterricht.*

5. **Hírek Magyarország elkapcsolt területeiről.** A szlovákiai magyarságnak az idei tanévben 33 elemi iskola, 4 középiskola és 1 szakiskola áll rendelkezésére. A középiskolák államiak, a szakiskola felekezeti. Magyar középiskolák a következők: állami reálgimnázium Pozsonyban, állami polgári fiúiskola Pozsonyban, községi polgári leányiskola Pozsonyban, állami kétéves kereskedelmi iskola Pozsonyban. A középiskolák közül a magyar tanítóképző az elmúlt tanévben megszűnt és így ez az iskola ebben a tanévben már nem működött. Szakiskola a pozsonyi református háztartási iskola. Nehézséget okoz a magyar iskolának az iskolaügyi miniszterumnak az a rendelete, hogy az iskolában csak olyan tankönyvet szabad használni, amely 1939. március 13-ika után, tehát az önálló Szlovákiában jelent meg. A középiskolák azonban még egyetlen egy ilyen tankönyvvel sem rendelkeznek, miután a könyvkiadónak nem fizetődik ki, hogy ilyen kevés számú iskolának tankönyvet adjon ki. A gimnázium igazgatója kérte az iskolaügyi minisztériumot, hogy a magyar gimnáziumban egyelőre tekintsen el a rendelet szigorú végrehajtásától.

b) A romániai magyarság iskolái a bécsi döntés után nehéz helyzetbe jutottak. A rossz fizetésű tanítóságnak nagy része átjött magyar területre és így az iskolák sokhelyt tanító nélkül maradtak. A tanítás csak nyugdíjasok és lelkészek munkájával volt fenntartható. Itt is nehézséget okozott az álláshalmozásról szóló romániai törvény, amely megtiltja, hogy lelkészek tanítói állásokat is betölthessenek. Nehéz helyzetbe jutottak főként a református felekezeti iskolák, ahol a lelkészi és tanítói állások egyesítése — a levita-tanítók alkalmazásával lehetségessé vált. A római katolikus, evangélikus és unitárius hitfelekezeteknél a lelkészi és tanítói állások ilyen összekapcsolásáról nem volt szó. A reformátusoknál is ott, ahol a hívek száma kevés volt, de az egyházközség azért iskolát akart fenntartani. Ilyen helyeken az egyházi főhatóság a lelkészi és tanítói állásnak egymással való összekapcsolását engedélyezte, annál is inkább, mert a csekély számú hívő mellett a lelkészi munka nem jelentett olyan elfoglaltságot, amely a tanítás ellátását akadályozhatta volna. A magyar iskolák akadálytalan fenntartását csak a tanítóképzés fejlesztésétől lehet várni. Jelenleg egyetlen romániai magyar fiútanítóképző VIII-ik osztályában egyetlen tanuló sincsen és a VII. osztálynak is csak 6 növendéke van.

A romániai magyar felekezeti iskolák száma a legújabb egyházi adatok szerint a következő:

Róm. kath. elemi iskola összesen	64
Református elemi iskola összesen	129
Unitárius elemi iskola összesen	8
Evangelikus elemi iskola összesen	4
Magyar felekezeti elemi iskola	205
Róm. kath. leánygimnázium	8
Református leánygimnázium	1
Róm. kath. fiúgimnázium	1
Róm. kath. főgimnázium	3
Református főgimnázium	1
Gimnáziumok összes száma	14
Róm. kath. tanítóképző	1
Református tanítóképző	1
Róm. kath. kereskedelmi	2
Róm. kath. lyceum	1
Református kereskedelmi lyceum	1
Róm. kath. fiútanonciskola	2
Róm. kath. leánytanonciskola	1
Róm. kath. téli gazdasági iskola	1
Református téli gazdasági iskola	1
Különféle szakiskola	11

A 3 róm. kath. főgimnázium közül 2 román tannyelvű, amelyben a magyar nyelvet is tanulják és a hittant magyarul tanulják.

Az erdélyi magyar iskolákról szóló jelentés kiemeli a brassói magyar intézetek szép fejlődését. A brassói magyar iskolák felekezetek szerint a következők:

Róm. kath. elemi fiúiskola múlt évi létszáma	125	idei	162
Róm. kath. elemi leányiskola múlt évi létszáma	95	idei	174
Róm. kath. leánygimnázium múlt évi létszáma	97	idei	118
Róm. kath. fiúlyceum múlt évi létszáma	155	idei	176
Református kereskedelmi fiúiskola múlt évi létszáma	45	idei	65
Református Leánygimnázium múlt évi létszáma	77	idei	110
Református elemi iskolában múlt évi létszáma	209	idei	220
Evangelikus iskolában múlt évi létszáma	144	idei	139

Az adatokból megállapítható, hogy a magyar tanulók száma a múlt évhez képest közel 23%-kal növekedett, amiből a brassói magyarság életeterejére és kisebbségi öntudatára kedvező következtetéseket lehet levonni. A magyarság a második kisebbségi helyzetben nehezebb helyzetben van, mert a hazatéréssel nagyon megfogyatkozott az erdélyi magyarság száma.

c) A horvát közoktatási miniszter rendelete értelmében az összes horvátországi elemi és középiskolákban szeptember 21-én megkezdődtek a tanítások. Az új horvát nemzeti szellemű tankönyvek már elkészültek, mire a tanév megkezdődött. Az iskolák azonban nehézségekkel küzdenek, mert a tanítóhiány nagy. Illetékes körök rámutatnak, hogy a jugoszláv óra alatt teljesen elhanyagolták a horvát tanítóképzést. Nagy mértékben fokozza ezt

a tanítóhiányt, hogy Horvátországban a négy osztályú elemi iskolai oktatásról áttértek a hatosztályú elemi iskolai oktatásra. Ennek keresztülviteléhez legalább húszezer elemi iskolai tanítóra volna szükség.

A volt Jugoszláviában állandóan nagy tanítóhiány volt. A Száva Bánságnak, vagyis a mai Horvátországnak közoktatásügyi helyzete volt a legkielégítőbb. Horvátország iskolái:

Egyetem és egyéb főiskola	13
Gimnázium és reáliskola	38
Tanító és tanítónőképző	8
Felső szakiskola	51
Kiegészítő szakiskola	65
Kereskedelmi és ipariskola	21
Női szakiskolák	33
Mezőgazdasági iskola	10
Iskola szellemileg fejletlen gyermekek számára	2
Elemi iskola és felső népiskola	1890

„Stud.“

6. Iskola ikrek számára. Rómában külön osztályokat állítottak iker gyermekek számára. A cél hogy az öröklékenység egyenlő vagy egyenlőtlenségének törvényeit tanulmányozzák.

7. A tanév kezdete Németországban. Németországban eddig a tanév április hó 1-én kezdődött. Miniszteri rendelettel ezt most szeptember 1-ére tették át. Ennek következtében a tankötelezettség kezdete is megváltozott. Ezentúl azok a gyermekek tankötelezettek, akik augusztus 1-ig betöltik a hatodik életévüket. A jövő tanévben pedig azok, akik október 1-ig töltik be azt a kort.

8. Angol nyelv helyett német nyelv. Norvégiában a közoktatásügyi miniszter elrendelte, hogy az iskolákban eddig kötelező angol nyelv helyébe a német nyelv lép.

9. A francia ifjúság nevelése. Carcopino francia közoktatásügyi miniszter rádió beszédében kijelentette, hogy a francia ifjúságnak az iskolában nemcsak jobb kiképzésben kell részesülniök, hanem első sorban testileg izmosná és acélosabbá kell nevelni őket. A fejforgató, lélekölő tantervet, a túlterhelő napirendet megváltoztatja. A francia iskolákat végkép fel kell szabadítani a mindent felölelő törekvésektől, ezáltal meg kell szüntetni a középiskolák tantervokozta túlterheltségét. A felsőbb osztályokban az elméleti oktatás a reggeli órákra kerül, a többi időt a sportnak kell áldozni. Az állam erősebben fogja támogatni a fiúk kézimunka, a leányok háztartási oktatását. Általában olyan reformokat fog életbe léptetni, amelyeknél az egyéni oktatás nagyobb teret nyerhet.

Schweizer Erziehung Rundschau.

Szenes Adolf.